

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 145/1-о
от 31 августа 2016 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол № 1
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа курса по выбору
«Такие разные словари» для 7 класса***

Составила:
Федосеева Т.А., учитель
русского языка и литературы
МБНОУ «Гимназия № 17»

Обсуждено
на методическом объединении
учителей-филологов
протокол № 1
от 29 августа 2016 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол № 1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения курса.....	3
2. Содержание курса «Такие разные словари».....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7
4. Список литературы для учащихся и учителя	8

1. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения курса

Программа элективного курса «Такие разные словари» для 7 классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов / курсов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года). Изучение русского языка в современной школе приобретает особую актуальность, так как данный предмет способствует формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Цели изучения данного предмета на уровне курса «Такие разные словари» следующие:

1. *знакомство* учащихся со словарями различных типов, с системой лингвистических словарей; с лексикографической теорией и практикой составления словарей;
2. *воспитание* уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
3. *развитие* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
4. *овладение* важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
5. *освоение* знаний об основных лексических нормах русского литературного языка;
6. *развитие* способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
7. *овладение* культурой устной и письменной речи;
8. *обогащение* активного и потенциального словарного запаса;
9. *совершенствование* способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

К планируемым результатам освоения русского языка на уровне курса «Такие разные словари» в 7 классе можно отнести следующие универсальные учебные действия, личностные и предметные результаты.

1. Личностные УУД.

Ученик научится:

- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

2. Регулятивные УУД.

Ученик научится:

- формулировать проблему урока и его цель;
- планировать пути достижения цели;
- искать пути решения проблемы;
- высказывать предположения на основе наблюдений;
- соотносить цели и результаты своей деятельности;

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»),

3. Коммуникативные УУД.

Ученик научится:

- уметь слушать, и понимать партнера;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;
- уметь договариваться, вести дискуссию;
- правильно выражать свои мысли;
- оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Ученик получит возможность научиться:

- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4. Познавательные УУД.

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

5. Предметные УУД.

Наименование курса	Планируемые результаты изучения раздела
Такие разные словари	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять значение слов по толковым словарям;- подбирать синонимы, строить синонимические ряды, пользуясь словарями синонимов;- подбирать антонимические пары, пользуясь словарями антонимов;- различать омонимию и многозначность слова, пользуясь омонимическими словарями;- определять с помощью словарей паронимов особенности в значении и употреблении похожих по звучанию слов с целью предупреждения речевых ошибок;- определять происхождение слова по этимологическим словарям;- определять значения заимствованных слов, пользуясь словарями иностранных слов;- определять значения, лексическую и грамматическую сочетаемость фразеологизмов, пользуясь фразеологическими словарями;- находить объяснение топонимов, значение имен и фамилий в словарях собственных имен;- определять словообразовательную и морфемную структуру слов с помощью словообразовательных и морфемных словарей;- находить в орфоэпическом словаре сведения о произношении, ударении, образовании грамматических форм слова;- пользоваться орфографическими словарями с целью предупреждения ошибок в написании слов. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить синонимические ряды, определять доминанту синонимического ряда, пользуясь словарями синонимов;- выявлять пары и ряды омонимов, тип омонимов, пользуясь омонимическими словарями;- подбирать фразеологические синонимы и антонимы, пользуясь фразеологическими словарями;- пользоваться словарями «трудностей» и «правильностей» с целью правильного словоупотребления, формообразования, предупреждения грамматических и речевых ошибок;- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и в том числе из мультимедийных справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.

2. Содержание курса «Такие разные словари»

Содержание курса	Цели изучения данного курса	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<p>Словари, их роль в нашей жизни. Энциклопедические словари: разновидности, назначение, особенности организации. Лингвистические словари: разновидности, назначение, особенности организации- Толковые словари. Структура словарной статьи. Словари иностранных слов. Орфографические и орфоэпические словари русского языка, задачи и особенности. Этимологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, их особенности. Фразеологические словари, их особенности. Словарь паронимов. Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. Словари собственных имен. Их задачи и особенности.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: знать: - назначение различных словарей; - характер и содержание словников; - структуру словарной статьи; - систему помет; - правила пользования словарями; - систему иллюстраций; уметь: - самостоятельно (в письменной форме) объяснять значение слова и сравнивать своё объяснение с толкованием словаря; - осознанно пользоваться словарями разных видов; - выбирать тот словарь, который необходим для решения той или иной коммуникативной и познавательной задачи; Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД: искать, получать и использовать информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; - сформировать следующие регулятивные УУД: способность понимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; - сформировать следующие коммуникативные УУД: строить свои диалогические и монологические высказывания, с учётом речевой ситуации и конкретных речевых задач; объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; В) личностные: осознавать и принимать жизненные ценности, которые позволяют найти свое место в жизни, сориентироваться в моральных нормах; выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Слушание объяснений учителя; анализ проблемных ситуаций; систематизация учебного материала. Формы учебных занятий: проблемный урок, беседа, тестирование, проект, практикум, творческая мастерская, семинар.</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
1.	Словари, их роль в нашей жизни. Экскурсия в библиотеку.	1	1. Сообщение о толковом словаре и его авторе. 2. Тест «Орфоэпия». 3. Проект «Золотые россыпи языка». 4. Сборник рисунков «Отгадайте фразеологизмы». 5. Тест «Паронимы».
2.	Энциклопедические словари: разновидности, назначение, особенности организации.	1	
3.	Практикум по словарю «Энциклопедический словарь юного филолога».	1	
4.	Лингвистические словари: разновидности, назначение, особенности организации.	1	
5.	Толковые словари. Структура словарной статьи.	1	
6.	Семинар «Словари и их создатели».	1	
7.	Словари иностранных слов. Творческая мастерская. Составление кроссворда «Заморские гости».	1	
8.	Орфографические и орфоэпические словари русского языка, задачи и особенности.	1	
9.	Практикум «Пишем и говорим правильно».	1	
10.	Урок-игра «Я - диктор». Тестирование.	1	
11.	Этимологические словари. Практикум- исследование этимологии слов «А знаете ли вы, что...».	1	
12.	Словари синонимов, антонимов, омонимов, их особенности.	1	
13.	Фразеологические словари, их особенности. Подготовка к проекту «Золотые россыпи языка».	1	
14.	Защита проекта «Золотые россыпи языка».	1	
15.	Словарь паронимов. Практикум «Как же вас не перепутать?». Тестирование.	1	
16.	Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. Практикум «Гайны словообразования».	1	
17.	Словари собственных имен. Их задачи и особенности.	1	
18.	Урок-ономастическое исследование. «Я и родина моя».	1	
19.	Урок-игра «Словари - наши помощники и друзья».	1	

4. Список литературы для учащихся и учителя

Список литературы для учащихся

1. Большой орфографический словарь русского языка. - М. - ЮНВЕС. - 1999.
2. Введенская Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. Издание второе. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
3. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Учебный словарь паронимов русского языка. - Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т.1-4. - М.: Русский язык, 1978.
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1987.
6. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «А ТЕМП», 2006.
7. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
8. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20 000 слов. - 4-е изд., стер. - М.: Русский язык, 2001.
9. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. - СПб.: «Норинт», 2001.
10. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Цитадель-трейд, 2005.
11. Учебный словарь синонимов русского языка/ Авт. В. И. Зимин, Л. П. Алекторова и др. - М.: Школа-Пресс, 1994. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.
12. Орфографический словарь: Для учащихся сред, школы. - 37-е изд. - М.: Просвещение, 1982.
13. Шанский Н. М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителей. Под. Ред. С. Г. Бархударова. - М.: Просвещение, 1975.
14. Шанский Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка. Значением происхождения словосочетаний/ Н. М. Шанский, В. И. Зимин, А. В. Филиппов. - 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007.
15. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В. В. Одинцов, В. В. Иванов, Г. П. Смолицкая и др.; Под ред. В. В. Иванова. - М.: Просвещение, 1990.

Список литературы для учителя

1. Денисова, М.А. Словарь как связь слов с жизнью [Текст] / М.А. Денисова // Русский язык в школе. - 1999. - №5. - С.82-87. №6.- С.71-76.
2. Сергеев, В.Н. Словари - наши друзья и помощники [Текст] / В.Н. Сергеев. -М., 1984.
3. Сорокалетов, Ф.П. Общая и учебная лексикография [Текст] /Ф.П. Сорокалетов. - Л., 1985.
4. Рудипшна, Т. В. Усердней с каждым днём гляжу в словарь...: Библиографическая игра для учащихся 7-9 классов // Читаем, учимся, играем. [Текст] /—2001. - №4. - С. 33-38.
5. Юминова, Е. В. Система работы с паронимами [Текст] / Е.В. Юминова // Русский язык: Издательский дом «Первое сентября». - 2007. — №20. - С.25-31.
6. Шматкова, Н. П. Игра «Умники и умницы», посвящённая лингвистическим словарям [Текст] / Н. П. Шматкова // Русский язык: Издательский дом «Первое сентября». - 2006. — №18. - С.40-46.